

中共杭州师范大学钱江学院委员会文件

杭师大钱江党〔2016〕15号



中共杭州师范大学钱江学院委员会 杭州师 范大学钱江学院关于印发“十三五” 学科专业建设发展规划的通知

各分院、部门：

现将《杭州师范大学钱江学院“十三五”学科专业建设发展规划》印发给你们，请认真遵照执行。

中共杭州师范大学钱江学院委员会

杭州师范大学钱江学院

2016年8月26日

杭州师范大学钱江学院“十三五”学科 专业建设发展规划

学科专业建设是一项长期性、根本性建设工作，是高等学校体现特色、提高办学质量、培养高素质专业化人才的基础性工程。为进一步加强学科专业建设，优化学科专业结构，主动适应地方经济社会发展对人才培养的要求，根据《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《浙江省高等教育“十三五”发展规划（2016—2020年）》《杭州市教育事业“十三五”发展规划（2016—2020年）》和《浙江省教育厅办公室关于做好编制〈高等学校专业发展规划〉工作的通知》文件精神，特制定我院学科专业建设发展规划。

第一部分 发展基础和环境

建院十六年来，学院坚持“以人为本、质量立校、特色发展”的办学理念，正确处理规模、结构、质量、效益的关系，基本搭建完成了学科专业结构框架，初步形成了文化创意教育特色明显，经管、护理与工科总体见长，多学科协调发展的学科专业体系。

一、发展基础

1. 学院办学定位

立足杭州、面向浙江、辐射长三角，建设一所经、管、文、法、工、医、艺等多学科协调发展、特色鲜明的应用型本科院校。

2. 学院办学条件

学院位于杭州市下沙高教园区，毗邻钱塘江，校园占地面积 505 亩，校舍面积 22 万多平方米，图书馆建筑面积 1.75 万平方米，总藏书 90 余万册（与母体共享）。学院现有专职专任教师 216 人，具有硕士及以上学位教师占 68%，其中具有博士学位教师占 13%，具有高级职称教师占 28%。教学仪器设备总值 6530 万元，总资产 1.8 亿元。

3. 学科专业结构分析

学院现有经、管、文、法、理、工、医、艺、教等 9 个学科门类，35 个本科专业，其中经济学 1 个专业，法学 2 个专业，教育学 2 个专业，文学 2 个专业，理学 6 个专业，工学 6 个专业，管理学 4 个专业，艺术学 11 个专业，医学 1 个专业。目录内专业 31 个，国家控制专业 4 个。现建有 1 个市级重点学科、5 个院级重点学科，1 个省级重点专业，3 个省级新兴特色专业，2 个杭州市重点（特色）专业，2 个校级特色专业，4 个院级重点专业。

经过十六年尤其是“十二五”期间的发展，学院在学科专业建设上取得了一定成绩，但仍存在问题与不足。一是学科与专业融合度不够，缺少学科与专业带头人；二是一部分专业招生人数偏少，专业规模偏小，办学效益不高；三是不少专业第一志愿填报率与签约率偏低，社会满意度不高；四是与省市重点发展产业有对接，但是对接深度不够。总体来说，学院学科专业发展还未完成从自发到自觉状态的转变，学科专业调整机制有待成熟与完

善。

二、发展形势分析

1. 区域经济发展形势与兄弟高校分析

根据浙江省人民政府咨询委员会《浙江省经济社会发展“十三五”规划若干重大问题研究》报告，改革开放以来，浙江通过率先发展民营企业、专业市场、“块状经济”和实施“强县战略”，走出了一条内生性、市场化的快速发展道路，并在发挥比较优势基础上增强了国际竞争力。但自国际金融危机以来，推动浙江经济发展的传统动力后劲不足，民营企业、专业市场、“块状经济”、“强县战略”等曾经推动经济发展的内生动力，均遭受不同程度的消解。当下，国际国内经济大环境的深刻变化，加上沿海省区的竞相创新发展、中西部省区的奋起追赶，浙江经济可持续发展后劲不足，应对外部冲击的脆弱性等问题日益突出。“十三五”时期，浙江需要加快进行全面深化改革，以强化体制机制创新和大力推动技术创新为突破口，培育经济可持续发展的新动力，推动浙江经济在更高的起点上率先基本实现现代化。浙江经济适应新常态的关键在于，通过创新驱动加快调整产业结构和优化经济结构，浙江倘若继续勉强维持超越潜在增长率的高经济增长，不仅短期会加大要素供给和资源环境压力，中长期则“欲速而不达”，贻误经济结构调整和优化的良机。强化创新驱动是加快转方式调结构、重塑发展新动力、保证“十三五”期间浙江经济持续健康

发展的关键。创新的核心是科技创新，同时也包括商业模式创新、管理创新和体制机制创新。一是坚持创新驱动，推进制造业优化升级；二是注重规划引领，强化现代服务业发展；三是找准新增长点，大力发展信息经济。“十三五”时期，随着产业结构朝着“加速三产、提升二产、优化一产”的方向调整，经济增长重心将加速向服务业转移。到“十三五”期末，随着服务业得到强化发展，制造业实现优化升级，农业精细化和组织化水平显著提高，三次产业结构将从“十二五”期末的 4.5 : 47.5 : 48 力争调整为 4 : 41 : 55。浙江省和杭州市产业结构的调整与转型升级，相关人才社会需求的良好态势，无疑为学院优化学科专业结构和提升学科专业水平提供了良好机遇；同时，学院也面临着如何整合院内学科专业优势和教学资源，加大学科专业的设置、调整与改造力度，以适应区域经济发展需求等难题的巨大挑战。

同时，我院与四所标杆独立学院（浙江大学宁波理工学院、浙江大学城市学院、浙江工业大学之江学院、浙江师范大学行知学院）的学科、专业建设指标存在较大差距，要在“十三五”末建成省内一流独立学院存在很大挑战。

2. 人才社会需求分析与预测

从学院生源来看，约有 80% 来自本省，从近年来学生就业去向来看，约有 89% 的学生选择在浙江省就业，其中杭州约占 32%，因此人才需求分析与预测应以浙江省与杭州市的经济社会发展需求

为主导。

省、市政府有关报告明确指出，未来几年，以推进产业结构优化升级来加快转变经济发展方式是浙江省和杭州市经济建设的重要发展思路。依据这一发展思路，浙江省提出今后几年将加大综合交通网、能源保障网、水利设施网和高速信息网投入，加快推进产业集聚区提升发展，大力发展现代装备制造；加大公共服务如环境治理和保护、生态建设和医疗卫生事业的提升投资，并加大对生产性服务业发展的支持力度；明确提出以发展信息产业、推进信息化应用、扩大信息消费、深化信息化和工业化深度融合为主要内容的信息经济是今后浙江省建设信息经济大省的重要途径。基于此，文化创意、旅游休闲、金融服务、电子商务、信息软件、先进装备制造、物联网、生物医药、节能环保、新能源等十大产业以及信息经济、智慧经济将成为浙江省和杭州市的重点扶持产业。《浙江省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》明确提出集中力量发展信息经济、节能环保、健康、旅游、时尚、金融、高端装备制造与新材料等七大万亿级产业，《杭州市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》提出培育形成万亿级信息产业群和高端装备制造、时尚产业、文化创意、金融服务、旅游休闲、大健康六大千亿产业，相关专业的人才需求将出现大幅度增长。

杭州市人才服务局联合市推进十大产业发展领导小组办公室

发布了《2013-2014 年度杭州市十大产业高层次人才需求目录》(简称《需求目录》)。《需求目录》是在通过对全市 1000 多个企业高层次人才需求的调研、对获得的翔实数据进行归类和分析的基础上制定的，并针对企业、政府及相关求职人员提出了有用的建议。

《需求目录》包含文化创意、旅游休闲、金融服务、电子商务、信息软件、先进装备制造、物联网、生物医药、节能环保、新能源十大重点扶持产业，并结合了杭州传统产业和其他战略新兴产业。其中，十大产业占总样本的比例 71%，相关产业占总样本的比例 29%。有效样本数据显示，杭州市 2013-2014 年度十大产业及其相关重点产业的人才需求旺盛，属于十分紧缺的岗位比例为 35.1%，比 2012 年度增长 9.27 个百分点。从人才类别看，需求量最大的是技术研发类人才，占 34%，其次是市场销售类人才，占 22%，两者相加占到全部需求的一半以上。从薪酬待遇看，金融服务业待遇平均值最高，除旅游休闲产业外，其余九大产业的高层次人才雇用前景看涨，信息软件、物联网、生物医药、节能环保、新能源等产业的人才需求更为旺盛。

第二部分 发展目标

一、五年总目标

总目标：根据学院“十三五”事业发展规划建设省内一流独立学院的总体目标，学科专业建设发展总体目标是到“十三五”末学科专业发展总体水平进入省内独立学院第一方阵，建设指标

位列前五名；学科专业结构布局紧密契合区域经济社会发展，建立一套完善的学科专业调整机制。

具体目标：重点投入建设 5 个学科，培育学科优势，争取申报成功 1 个省级重点学科、1 个市级重中之重学科、5 个市级重点学科；争取每年从学校单列 10 个专业学位研究生培养指标，重点培育戏剧与影视学、护理学两个学科成为专业学位硕士点，另外再力争申报 2 个专业学位硕士点（文理各 1 个）。重点投入建设 5 个专业，鼓励并组织该类专业在现有基础上申报更高一级的专业建设项目，立项建设 1 个国家级专业建设项目、4 个省级专业建设项目；截止到 2020 年，新建 3 个专业，改造 2 个专业（应用化学、电子信息工程），撤销 7 个专业，总专业数控制在 31 个，招生专业数控制在 26 个以内。

二、目标分解

学科专业建设的成效最终体现在具体指标上，具体指标也是高校之间排名的依据。“十三五”期间的指标分解如下。

表 1：学科建设指标一览表

序号	指标	核心指标	现状（至2015年）	目标（至2020年）
1	重点学科（个）	省级重点学科	/	1
		市级重中之重学科	/	1
		市级重点学科	1	5
		院级重点学科	3	5
2	学科队伍（个）	省级重点学科带头人	/	1

		市级重中之重学科带头人	/	1
		市级重点学科带头人	1	5
		院级重点学科带头人	2	5
		中青年学术方向带头人	/	20
		中青年学术骨干	/	60
		省级科研创新团队	/	1
		市级创新团队	/	1
		院级创新团队	/	5
3	科研项目(项)	国家基金项目	6	50
		省部级项目	20	
		国家或国际发明专利授权	7	50
		科研总经费(万元)	1000	5000
4	学科基地(个)	市级重中之重实验室	/	1
		市级重点人文研究基地	/	2
		市级重点实验室	1	3
5	人才培养(个)	专业学位硕士点	/	4

表2:专业建设指标一览表

序号	核心指标	分院	现状(至2015年)	分院	分院目标(至2020年)	学院目标
1	本科专业数(个)	理工分院	11	理工分院	9	31
		艺术分院	11	艺术分院	9	
		经管分院	5	经管分院	6	
		文法分院	3	文法分院	3	
		外语分院	1	外语分院	1	
		护理分院	2	护理分院	2	
		体育分院	2	体育分院	1	
		合计	35		31	
2	国家级建设专业(个)	/	/	护理分院	1	1

3	省级建设专业(个)	理工分院	1	理工分院	2	8
		护理分院	1	护理分院	2	
		艺术分院	2	艺术分院	3	
		经管分院	/	经管分院	1	
		外语分院	/	外语分院	1	
		文法分院	/	文法分院	1	
		体育分院	/	体育分院	1	
		合计	4		11	
4	市级建设专业(个)	经管分院	2	经管分院	3	5
				外语分院	1	
				理工分院	1	
				艺术分院	1	
				文法分院	1	
				体育分院	1	
		合计	2		8	
5	国家级课程(门)	/	/	护理分院	1	1
6	省级课程(门)	经管分院	2	理工分院	1	5
				经管分院	3	
				护理分院	1	
				艺术分院	1	
		合计	2		6	
7	市级课程(门)	护理分院	6	体育分院	3	22
				护理分院	11	
				艺术分院	5	
				文法分院	5	
				外语分院	5	
		经管分院	1	经管分院	6	
		理工分院	1	理工分院	6	
		合计	8		41	
8	国家级教学成果奖(项)	/	/	护理分院	1	1
9	省级教学成果获奖(项)	/	/	护理分院	1	1
				外语分院	1	1
		合计	/		2	

10	市级教学成果获奖(项)	教务部	1	经管分院	1	5
				教务部	2	
				护理分院	1	
				文法分院	1	
				外语分院	1	
合计	1	6				
11	省级教改项目(项)	理工分院	7	理工分院	11	29
		护理分院	4	护理分院	6	
		经管分院	3	经管分院	6	
		外语分院	1	外语分院	3	
		艺术分院	1	艺术分院	3	
		文法分院	1	文法分院	3	
		体育分院	/	体育分院	1	
		合计	15	33		
12	省级教学团队(个)	/	/	理工分院	1	1
				经管分院	1	
				外语分院	1	
				护理分院	1	
		合计		4		
13	省级教学名师(个)	外语分院	1	理工分院	1	2
				经管分院	1	
		合计	1	2		
14	省级实验教学示范中心(个)	/	/	/	/	1
15	国家级学科竞赛获奖(项)	理工分院	13	理工分院	17	44
		艺术分院	14	艺术分院	19	
		经管分院	3	经管分院	8	
		合计	30	44		
16	省级学科竞赛一等奖获奖(项)	全院	45	理工分院	8(增)	48(增)
				艺术分院	13(增)	
				经管分院	8(增)	
				护理分院	5(增)	
				文法分院	5(增)	

				外语分院	4 (增)	
				体育分院	5 (增)	
		合计	45		48 (增)	
17	国家级规划教材(部)	经管分院	1	经管分院	2	2
		理工分院	/	理工分院	1	
		护理分院	/	护理分院	1	
		合计	1		4	
18	省级规划教材(部)	经管分院	1	经管分院	2	10
		理工分院	2	理工分院	3	
		文法分院	1	文法分院	2	
		外语分院	/	外语分院	1	
		护理分院	/	护理分院	1	
		艺术分院	/	艺术分院	1	
		体育分院	/	体育分院	1	
		合计	4		11	

表3：专业设置与调整及省内排名目标

序号	专业名称	分院	学位授予门类	类型	年度(招生)	2014年省内招生排名		省内招生预期排名目标(至2020年)	
						文	理	文	理
1	汉语言文学	文法分院	文学			2	/	15%/12	/
2	法学		法学			4	4	20%/15	20%/14
3	社会工作		法学			1	1	1/1	1/1
	体育教育	体育分院	教育学	撤销	2016年			/	/
4	社会体育指导与管理		教育学			1	1	1/2	1/2
5	临床医学	护理分院	医学						
6	护理学		理学			2	4	20%/7	20%/8
	护理学(老年护理)		理学	增设	2019年				
	护理学(老年管理与服务)		理学	增设	2018年				

7	英语	外国语 分院	文学			5	9	20%/21	25%/20	
	英语(国际商务翻译)		文学	增设	2017年					
8	数学与应用数学	理工 分院	理学			/	1	/	1/2	
	信息与计算科学		理学	撤销	2016年			/	/	
9	应用化学		理学			/	2	/	30%/6	
	应用心理学		理学	撤销	2016年			/	/	
10	机械设计制造及其自动化		工学			/	6	/	35%/14	
	材料成型及控制工程		工学	撤销	2017年			/	/	
11	工业设计		工学			/	3	/	40%/6	
12	高分子材料与工程		工学			/	2	/	1/2	
13	电子信息工程		工学			/	5	/	25%/14	
14	计算机科学与技术		工学			/	8	/	35%/16	
	环境科学		理学	撤销	2018年			/	/	
15	网络安全工程		工学	增设	2017年					
16	物联网工程		工学	增设	2017年					
17	经济学		经济管 理分院	经济学			2	2	25%/8	25%/8
18	市场营销			管理学			4	5	20%/19	20%/18
19	会计学			管理学			4	4	20%/12	20%/12
20	旅游管理	管理学				4	4	50%/5	50%/5	
21	电子商务	管理学				2	3	30%/7	20%/10	
22	跨境电子商务	管理学		增设	2017年					
23	音乐表演	艺术与 传媒分 院	艺术学							
	音乐表演(流行音乐)		艺术学	停招	2016年					
	音乐表演(应用音乐)		艺术学							
24	舞蹈表演		艺术学							
	舞蹈学(模特与礼仪)		艺术学	停招	2016年					

	舞蹈学	艺术学	撤销	2016年				
25	广播电视编导	艺术学						
	广播电视编导 (摄像)	艺术学	增设	暂缓				
26	播音与主持艺术	艺术学						
	播音与主持艺术 (空乘与礼仪)	艺术学						
27	动画	艺术学						
	动画(游戏设计)	艺术学	增设	暂缓				
	绘画	艺术学	撤销	2016年				
28	视觉传达设计	艺术学	共建					
	视觉传达设计 (陈设工艺设计)	艺术学						
29	环境设计	艺术学	共建					
	环境设计(软装设计)	艺术学	增设	暂缓				
30	产品设计	艺术学	招生	暂缓				
31	服装与服饰设计	艺术学	招生	暂缓				

备注：“省内招生预期排名目标”中“/数值”表示：2015年浙江省所有独立学院中开设该专业的学校数；艺术类专业按大类招生，相互比较有困难，因此未列入排名目标。

第三部分 改革重点和主要举措

一、改革重点

(一) 学科专业结构与布局

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出“优化学科专业和层次、类型结构，重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模”，为我院学科专业建设和人才培养指明了总的方向。

1. 学科专业分类建设

根据学院总体学科专业发展目标，将全院所有学科专业分成特色发展学科专业、主体发展学科专业和转型发展学科专业三大类型。特色发展学科专业是指全省独立学院甚至普通高校布点少、特色明显且符合社会需求的学科专业，主要为艺体传媒类学科专业，这类学科专业要做精做强，重点不在于数量而在于质量。主体发展学科专业是指紧扣“应用型”要求的学科专业，主要为经管类、工科类和护理类学科专业，这类学科专业可以与同类院校重复布点，要做大做强。转型发展学科专业是指在传统意义上应用性不强，但可以根据社会发展需要改变学科专业方向、向应用型转变的学科专业，主要为理科类、文学类与法学类学科专业，这类学科专业可以在学科专业方向与学科专业特色上做文章，转型得好也是很有发展前途的。学科专业分类是个框架，并不明确包含哪些学科专业，可根据学科专业发展与社会需求情况进行调整。

2. 学科专业结构调整

根据省市的人才需求分析预测，计划增设跨境电子商务、网络安全工程、物联网工程等三个专业；同时考虑到学院的总体专业规模，计划撤销体育教育、绘画、舞蹈学、应用心理学、信息与计算科学、材料成型及控制工程、环境科学等七个专业；计划重点改造应用化学与电子信息工程两个专业，应用化学整合环境科

学专业并将授予学位从理学调整为工学，电子信息工程专业增设城市轨道交通运营与管理方向。专业总数由原来的 35 个减少到 31 个。

3. 学科与专业群建设

按学科群与专业群建设是高校办学的一条基本原则，为了让各类资源得到最充分最大程度地利用，需要对学院的学科与专业群进行规划，具体可分为商贸类(英语、电子商务、跨境电子商务)，经济管理类(经济学、市场营销、会计学、旅游管理)，健康类(护理学、社会体育指导与管理)，文创类(播音与主持艺术、广播电视编导、音乐表演、舞蹈表演、陈设工艺设计、动画、工业设计、汉语言文学)，法务类(法学、社会工作)，信息类(计算机科学与技术、数学与应用数学、网络安全工程、物联网工程)，高端制造类(电子信息工程、机械设计制造及其自动化)，节能环保类(高分子材料与工程、应用化学)等八大类。

4. 重点学科专业建设

根据学院应用型高校建设试点实施方案总体规划，我院所有专业都须转型为应用型专业，计划确定前八个应用型专业为护理学、英语、机械设计制造及其自动化、播音与主持艺术、电子商务、会计学、计算机科学与技术、经济学(现有学生人数已超过全院学生人数的 40%)。根据省市经济社会发展人才需求、三大类专业建设框架、上述应用型专业排名情况、现有专业发展基础等四个

指标遴选 5 个专业为院重点建设专业，给予每个专业每年 100 万元的经费资助，5 个专业其中 3 个由学院指定，2 个通过竞争遴选，鼓励并组织该类专业申报更高一级的专业建设项目。同时确定 5 个学科为重点建设学科，3 个学科由学院指定，2 个通过竞争遴选，鼓励并组织该类学科积极申报省市级重点学科，争取成功申报 1 个省级重点学科、1 个市级重中之重学科、5 个市级重点学科。

（二）学科专业内涵建设

1. 促进学科与专业互融

学科为专业建设提供发展的最新成果、可用于教学的新知识、新技能，专业则为学科承担人才培养的任务和发展的基础；专业设置与建设是对学科进行选择和组织的过程，需要以学科为依托。一方面，专业的分级分类管理，特别是在重点专业、特色专业的遴选建设上要与学科建设的基础和方向保持一致；另一方面，相同或相近的学科专业，在管理归属划分上应尽可能纳入在同一个教学单位下，以学科专业集群的形式统筹建设，共享优质资源，协同发展；以任务为导向形成跨学科与跨专业的建设机制，首先在创业学院与跨境电子商务人才培养方面进行试点。

2. 优化专业培养方案

以适应人才社会需求变化和高考招生制度改革为导向，紧紧围绕应用型人才培养目标，坚持“按类培养”的基本原则，按照“厚基础，强能力，显特色”的总体思路，优化必修课程，构建

学科基础平台，完善专业核心课程体系；丰富选修课程，提升选修课课程资源和学分比例；强化实践课程，精心设计实践教学体系，健全校企、校政联合培养新机制；增开特色课程，凸显专业特色，全面优化专业培养方案。

3. 开展人才培养模式改革

按照“需求导向、分类指导”的原则，大力推进各学科专业人才培养模式改革，积极探索适应社会需求、适合学科专业特点的分类型、多样化的人才培养新模式，在应用型人才培养上凸显学科专业亮点与特色。

第一，大力加强课程建设。以专业的学科基础和社会需求为导向，遵循课程内在逻辑，优化课程体系；以改革教学内容、教学模式、教学方法与手段、考核方式为核心，大力加强学科基础课程群、专业核心课程群和专业选修课程群建设。建设优质在线开放课程，推广翻转课堂，实施“业界精英进校计划”，提高专业核心竞争力。加大网络信息化教学平台建设力度，加快网络教学资源的开发与利用，为网络课程开发，教师教学改革和学生自主学习提供资源和条件。逐步推进通识教育课程建设。

第二，全面推进课堂教学改革。积极开展启发式、探究式、讨论式、案例式以及在互联网背景下各种有利于提高学生有效性的教学方法改革，打造以“自主、讨论、探究”为特征的大学课堂，构建“师生协同互动、课内课外互通、结果过程互融”

的课堂教学新模式，提高课堂教学可参与性和有效性。扩大推进分层教学，指导和鼓励教研室对同一课程按专业性质、培养方向和难易程度进行分级开课，帮助学生根据自身兴趣、学习能力、职业取向选择学习层次，实现因材施教。

第三，积极开展考核方式改革。在遵循教学规律，遵守教学基本规范的前提下，坚持“全面考核”与“过程考核”相结合的理念，改革与完善符合应用型人才培养的课程考核方式。要求改革能真正考查学生分析问题与解决问题的能力、实践动手能力以及创新创业能力，提升学生自主学习的积极性，做到考核有过程、有结果、能留档、能追溯、可复核，能有效反映课程学习成效、公正客观评价每位学生。计划用3年左右的时间，按照改革一门、评审一门，成熟一门、推广一门的基本思路，总结和形成3-5种具有广泛借鉴意义的考核模式，在5年内考核方式改革覆盖所有考查课程，考试类课程取得进展。

第四，精心构建实践教学体系。围绕学生创新精神和实践能力的培养，以实验实训、见习实习、专业综合实训、毕业设计（论文）为核心体系，增加实践教学时数和学分，优化实践教学内容设计，构建“演示、验证、综合、设计研究”实验项目层次，加大综合性、设计研究性实验项目开设比例；规范和完善见习、实习、专业综合实训内容体系，鼓励各专业根据人才培养需要，以学生科研成果、毕业设计、毕业创作、市场调查等改革毕业设计

（论文）形式，提高毕业设计（论文）环节的教学质量；以学生科研、创新创业实践、学科竞赛、社会实践等第二课堂为辅助体系，为学生提供个性化的实践训练平台；按照“院（市）-省-国家”三个层次重点培育和建设实验教学示范中心；充分利用社会资源，建立健全校企、校政合作机制，争取每个专业至少建立5个相对稳定的校外实践教学基地。

4. 推进专业国际化办学进程

借鉴先进的国外教学经验，选择1-3个专业开展国际合作办学，选派专任教师出国进修访学，选拔学生进行学分互换留学；加强与台湾高校的交流，增加互派师生数量。

5. 推进创新创业课程体系建设与教学改革

健全创新创业教育课程体系，促进专业教育与创业教育有机融合，把创新创业能力培养融入人才培养全过程。改革教学方法与教学管理，制定《创新创业教育学籍管理办法》，完善弹性学分制，扩大学生选择自主权，鼓励学生多形式探索创业。建立科学合理的创新创业学分积累与转换制度，优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。强化创新创业实践教学，推进以培养能力为导向的创新创业实践教学新体系。

6. 积极开展产学对接工作

开展一院一产学对接项目，根据应用型试点本科院校的建设要求，分院紧密结合社会需求，进行校企深度合作，每个分院形

成一个典型的产学对接项目（以教学为主），逐渐做到以点带面。同时产学对接的理念要予以真正落地，在课程设置、教师评聘、考核方式改革等方面给予体现与落实。

二、主要举措

1. 加强组织领导

学科专业建设是一项长期性、根本性的教学基本建设，要从学院的办学定位、服务面向和办学条件出发，深入调研、科学论证、合理规划，切实做好专业建设工作，不断加强对学科专业建设工作的组织领导与管理。一是校、院两级主要领导要亲自主持确定学科专业建设发展的总体思路。二是充分发挥教学指导委员会、专业指导委员会对学科建设、专业设置、专业建设发展规划的指导作用。三是学院职能部门及各分院要做好新专业设置的论证、申报和老专业的改革、改造工作，确保专业建设与教学工作的正常开展。

2. 加大经费投入

加大重点学科和重点专业的经费投入力度，计划在五年内总计投入五千万元专项经费。学科专业建设投入包括实验室、实习基地等基础设施建设投入，还包括师资队伍建设、课程建设、教材建设等投入。建设经费的使用要统筹规划，突出重点，讲究实效，专项管理，避免盲目和重复建设。

3. 加强教师队伍建设

明确学院各专业的师生比配备标准，加强专业带头人（学科带头人、专业负责人）队伍建设，明确每个专业的专业带头人。设立师资培养专项经费，实施“内部培养、外部引进”工程，加大学术梯队的培养与引进力度：一是鼓励自编教师攻读硕士、博士学位，同时每年遴选若干名优秀青年教师进行国内外进修和访学，根据重点建设学科、专业的发展需要重点培养学科带头人和具有博士学位的学术骨干；二是完善引进人才政策，花大力气引进高层次人才和学院学科专业发展急需的短缺人才；三是设立“双聘专家”、“特聘教授”、“讲座教授”岗位，不断扩大高层次兼职教师队伍。

4. 完善制度建设

制定与修订《重点学科建设与管理办法》、《重点学科建设经费管理办法》，规范学科建设与管理，充分调动分院、学科负责人、学科团队成员参与学科建设的积极性；坚持“注重效率优先，力争兼顾公平”原则，建立学科建设评估指标体系，根据不同级别的重点学科确定不同的评分标准，不同层次、不同类型的学科考核内容有所侧重，明确能够反映提高学科建设效益的具体指标，进行定期检查，定期评估，从而宏观控制学科建设的质量、进度，加强学科建设的审计工作，达到学科建设资源的最优配置。

制定《专业评估管理办法》，每学年对全院专业进行定量评估并排名公布，实行优胜劣汰，对评估优秀的专业进行奖励，对评

估考核达不到学院规定要求且招生不足、学生不选、专业定位不明确、专业特色不明显、人才培养质量不高的专业予以暂停招生、停办直至撤销。通过评估为学院的专业建设与发展提供决策依据和宏观指导，增强专业特色和优势，提升专业活力和竞争力。